

آیینها ایثار

فصلنامه خبری، آموزشی و اطلاع رسانی

ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی

شماره پنجم - بهار ۸۵

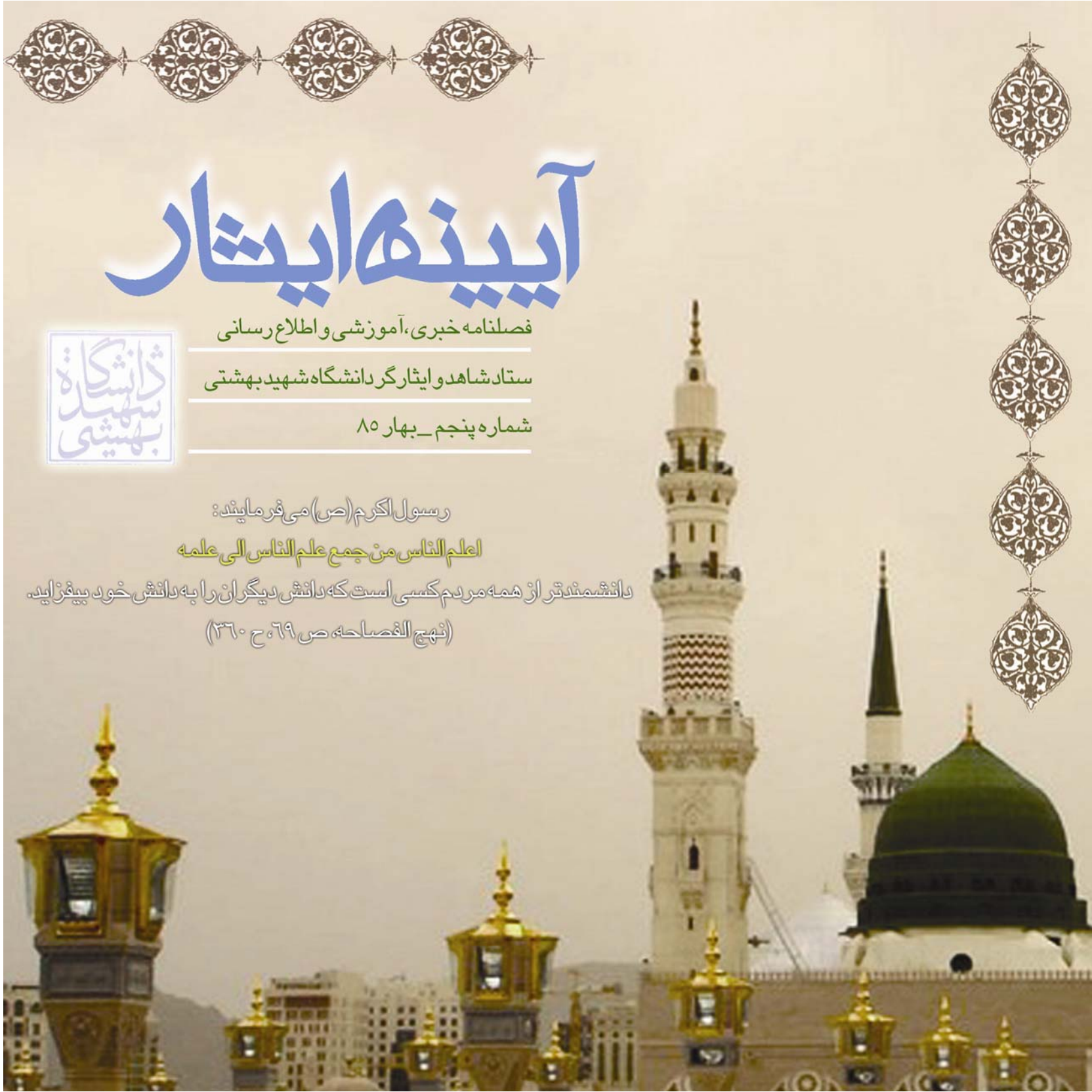
دانشگاه
شهید
بهشتی

رسول اکرم (ص) می فرماید:

اعلم الناس من جمع علم الناس الى علمه

دانشمندتر از همه مردم کسی است که دانش دیگران را به دانش خود بیفزاید.

(نهج الفصاحه، ص ۶۹، ح ۲۶۰)



مقام معظم رهبری:

آنچه که برای ما مسلمانان مهم است.

این است که معرفت خود را نسبت به اسلام

و نیز معرفت خود را نسبت به پیغمبر گرامی اسلام، زیاد کنیم

امام خمینی (ره):

ما مفتخریم که پیرو مذهبی هستیم

که رسول خدا مؤسس آن به امر خداوند تعالی بوده

و امیر المؤمنین علی بن ابیطالب این بنده

رها شده از تمام قیود، مأمور رها کردن بشر

از تمام اغلال و بردگی هاست

فصلنامه خبری، آموزشی و اطلاع رسانی

ستاد شاهدو ایثارگردانشگاه شهیدبهبشتی

شماره پنجم بهار ۱۳۸۵

صاحب امتیاز: ستاد شاهدو ایثارگر

مدیر مسئول: داود طالبی

سر دبیر: سکینه زاهدی

دبیر تحریریه: رقیه افسری

مدیر هنری: رحیم خانی زاد

حروف چین: خانمها صغری، جنتی

تلفن: ۲۲۴۳۱۸۸۳

نمبر: ۲۲۴۳۱۸۸۴

E-Mail : shahed۸۲@sbu.ac.ir

Web Site : SHAHED. SBU.AC.IR

همکاران این شماره: زهرا افلاح نژاد، فاطمه شایسته،

آرزو مهنا، مریم اکافان



۳ ■ حرف اول

۴ ■ اخبار

۸ ■ جشنواره ورزشی

۱۴ ■ دانستنیها

۱۸ ■ مصاحبه با دکتر پرداختچی

۲۴ ■ در محضر استاد

۲۶ ■ روش

۳۰ ■ ستاره

۳۵ ■ شبیه باران

۳۸ ■ یادمان

۴۲ ■ لبنان سرزمین مقاومت

۴۴ ■ در گذر زمان

۴۸ ■ تابلو اعلانات

حرف اول

یا مقلب القلوب و الابصار

سلام بر شما آئینه‌های ایثار، بهاری دلان بهارانندیش

به دنبال این بودم تا حرف اول را به بهار مزین کنم. در کنو کاو به آیه ای زیبا برخوردیم که از بهار می گوید و بهار را به کلام خدازینت بخشیدم:

"وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَّتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيحٍ نَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّهُ يُحْيِي الْمَوْتَى وَأَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ"

و زمین را می بینی جامد ، افسرده ، بی روح و بی جنبش . اما همین که آب باران بر آن می پاشیم به جنبش و حرکت در می آید و فزونی می گیرد و انواع گیاههای بهجت افزا می رویاند این از آن جهت است که خدا حق مطلق است و نظام زنده کردن مرده ها در قبضه قدرت اوست و او قادر مطلق و توانای مطلق است . (حج، ۶-۵)

و با خود می اندیشم آیامن از معجزه بهار می آموزم و از بارش نعمات الهی به جنبش در می آیم .
مولانا علیه الرحمة می فرماید:

گفت پیغمبر ز سرمای بهار
زانکه با جان شما آن می کند
لیک بگریزید از برد خزان
خدایا! بر مرتع خشک جانها مان بارانی بهاری نازل کن و آن را از سرمای پائیز حفظ کن .
تن میپوشانید یاران ازینهار
کان بهاران با درختان می کند
کان کند کو کرد با باغ و رزان

بهاری باشید

اخبار

برگزاری مسابقه قرآن

مسابقه حفظ یک جز از قرآن ویژه دانشجویان شاهد و ایثارگر در تاریخ ۱۸/۲/۸۵ در مسجد دانشگاه برگزار گردید. ۱۷ نفر در این مسابقه شرکت داشتند که ۳ نفر برتر به مشهد مقدس اعزام خواهند شد.

تقدیر از مدرسین ستاد شاهد و ایثارگر

به مناسبت ۱۲ اردیبهشت و هفته گرامیداشت مقام استاد و معلم، ضمن قدردانی از زحمات مدرسین ستاد به آنها بن کتاب اهدا گردید.

هدیه از نوع بن کتاب

به کلیه دانشجویان شاهد و ایثارگری که در سال ۸۴ در جشن ازدواج دانشجویی دانشگاه شرکت داشتند در اردیبهشت ماه سال ۸۵ بن کتاب اهدا گردید.

افزایش بن کتاب

کلیه دانشجویان شاهد و ایثارگر واجد شرایط دریافت بن کتاب در اردیبهشت ماه سال جاری بن کتاب دریافت کردند. هر سال با نزدیک شدن به برگزاری نمایشگاه کتاب این بن ها به دانشجویان اهدا می گردد لازم به ذکر است که امسال بن کتاب افزایش یافت. دانشجویان مقطع کارشناسی ۱۵۰۰۰۰ ریال، دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری ۲۰۰۰۰۰ ریال بن کتاب دریافت کردند.

فراخوان

مقاله، شعر، قطعه ادبی و عکس به مناسبت سال پیامبر اعظم (ص) از دانشجویان علاقه مند خواهشمند است آثار خود را در قالب های ذکر شده به دفتر امور شاهد و ایثارگر دانشگاه شهیدبهبشتی ارسال نمایند
آثار برتر انتخاب و در ویژه نامه پیامبر اعظم (ص) به چاپ خواهد رسید. همچنین به تعدادی از آثار برتر جوایزی اهدا خواهد شد.

مهلت ارسال آثار: تا ۱۵ آبان ماه

سالن دانشجوی شهید
محمد رضا کبیری پور

نام پاک شهید ازینت بخش سالنهای سازمان مرکزی دانشگاه

در اردیبهشت ماه سال جاری دو سالن در سازمان مرکزی که برای جلسات مسئولین و اساتید دانشگاه استفاده می شود به نامهای پاک شهید مصطفی چمران (در حوزه ریاست دانشگاه) و دانشجوی شهید محمد رضا کبیری پور (در حوزه معاونت اداری و مالی) مزین گردید.



دانشجویان شاهد و ایثارگر میهمان حضرت معصومه (س)

حضرت معصومه (س) جمعه ۸ اردیبهشت ۸۵ میزبان ۲۲ نفر از دانشجویان شاهد و ایثارگر دختر بود. در این اردوی ۱ روزه که از ساعت ۷ بامداد شروع شد ابتدا دانشجویان مسجد جمکران را زیارت کرده و پس از ادای نماز به زیارت مرقد مطهر حضرت معصومه (س) شرفیاب شدند و نماز جمعه را در حرم مطهر آن معصومه به جا آوردند. و پس از صرف ناهار و بازدید و خرید سوغات از قم در ساعت ۱۹ این شهرستان را به مقصد تهران ترک کردند.

کلاسهای طراحی و نقاشی تشکیل شد

به دنبال برپایی نمایشگاه بزرگان هنر ایران که در بهمن سال ۸۴ به همت اداره کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر در دانشکده ادبیات به مدت ۴ روز برگزار گردید، آثار اساتیدی همچون استاد صلاح تبریزی، مرحوم استاد گدا علی عباسی و مدرس هنر استاد سید رسول عاطفی سلماسی به نمایش گذاشته شد و با استقبال خوب مسولین دانشگاه، اساتید و دانشجویان همراه گردید.

در همین راستا امور شاهد و ایثارگر در اردیبهشت ماه سال جاری اقدام به برگزاری کلاسهای طراحی و نقاشی به صورت همزمان کرد که این کلاسها در حال حاضر ادامه دارد. آقای سید رسول عاطفی سلماسی مدرس هنر، اداره این کلاسها را بر عهده دارد و قرار است که در آذر ماه سال جاری نمایشگاهی از نقاشیهای هنرجویان شاهد و ایثارگر برپا گردد.

لازم به ذکر است که دکتر طالبی مدیر کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی شخصا از این کلاسها بازدید کرده و در جریان پیشرفت دانشجویان قرار گرفتند.

کاشان و یک دنیا گل محمدی

دانشجویان شاهد و ایثارگر در اردیبهشت سال جاری از نزدیک شاهد گلاب گیری در کاشان بودند. ۲۴ نفر از دانشجویان شاهد و ایثارگر دختر در این اردوی دو روزه که از مجموعه تاریخی باغ فین آغاز شد، از خانه تاریخی طباطبایی ها با مساحت ۴۷۳۰ متر مربع که در سال ۱۲۵۰ ه.ق احداث گردیده بازدید کردند. در ادامه این سفر دانشجویان به روستای نیا سر اعزام شدند تا ضمن بهره مندی از طبیعت بی نظیر این روستا و دیدن آبشارهای با شکوه و باغ های فراوان گل محمدی از نزدیک با مراحل گلاب گیری آشنا شوند. شهرستان قمصر کاشان با باغ های زیبا و مملو از گل محمدی در پایان سفر پذیرای دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی بود. که عصر جمعه (۲۲ اردیبهشت) با خاطراتی خوش کاشان را به مقصد تهران ترک کردند.

برگزاری مراسم سوم خرداد ۸۵

محفل انس دانشگاهیان، فرماندهان و سرداران دفاع مقدس

مراسم سوم خرداد دوشنبه شب ۸۵/۳/۲ از ساعت ۲۰/۳۰ لغایت ۲۳/۳۰ در تالار امام علی (ع) برگزار گردید... در این مراسم با شکوهرؤسای محترم دانشگاه شهید بهشتی و علوم پزشکی شهید بهشتی و معاونین و مدیران دانشگاه فرماندهان سپاه و کلیه اساتید مشاور و بسیجی دانشگاه و همکاران بنیاد شهید استان تهران و شمال شرق تهران، تنی چند از اساتید دانشگاه گروه سرو و نیروی انتظامی ناجا، مدیران امور شاهد و ایثارگر دانشگاه های تهران، دانشجویان شاهد و ایثارگر و غیرشاهد که حدوداً به ۸۰۰ نفر می رسید شرکت داشتند.

برنامه های مراسم:

۱- پذیرایی و اهدای هدایایی به میهمانان در بدو ورود به تالار

۲- تلاوت قرآن توسط برادر تیرانداز

۳- سرود جمهوری اسلامی ایران توسط گروه سرو و نیروی انتظامی به صورت زنده

۴- خیر مقدم رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

۵- اجرای سرود آزادسازی خرمشهر

۶- اجرای دکلمه توسط دانشجوی خواهر شهید سیمیه منتهایی درگاه

۷- خاطره و شعر توسط برادر جانباز ۷۰٪ دانشجوی رشته حقوق حاج آقا طاهری

۸- خاطرات آزادسازی خرمشهر توسط سرداران افشار، باقرزاده، نورایی و میرحاجی، دکتر جدی مدیر گروه

آموزشی تاریخ معماری و مرمت و دکتر پوراحمدی معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

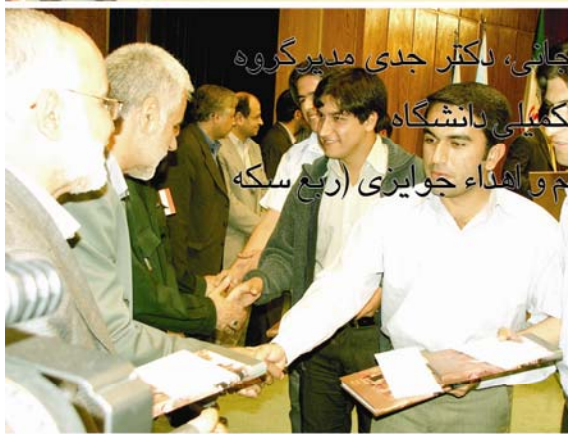
۹- پخش سه سوال در مورد آزادسازی خرمشهر بین شرکت کنندگان در مراسم و اهداء جوایزی (زنجیر سکه

بهار آزادی) به قید قرعه به ۲۳ نفر

۱۰- تقدیر و تشکر از دانشجویان شاهد و ایثارگر ممتاز در نیمسال اول ۸۵-۸۴

۱۱- اجرای دکلمه توسط دانشجوی فرزند شهید مرتضی نورسته

۱۲- پذیرایی از میهمانان به صرف شام در رستوران مرکزی دانشگاه



V

فصلنامه ستاد شاهد و ایثارگر

دانشگاه شهید بهشتی

شماره پنجم

بهار هشتاد و پنج

جشنواره فرهنگی، ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه‌های تهران

اولین جشنواره فرهنگی، ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه‌های تهران یادواره بزرگ ۴۰۰ شهید دانشگاه تهران از تاریخ ۸۵/۲/۲۷ لغایت ۸۵/۲/۲۶ به میزبانی دانشگاه تهران برگزار شد که در پایان تیم‌های دانشگاه تهران، دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه شاهد به ترتیب مقام‌های اول تا سوم را کسب نمودند. در این جشنواره، دانشگاه شهید بهشتی با ۸۰ ورزشکار در دو بخش خواهران و برادران شرکت داشت که سهم برادران ۴۴ و ورزشکار و سهم خواهران ۳۶ ورزشکار بود و در پایان با کسب ۵۱ امتیاز تیمی مقام نایب قهرمانی را بدست آوردند.

بهترین تیم دانشگاه شهید بهشتی در این دوره از مسابقات، تیم تنیس روی میز دختران بود که مقام‌های اول تا سوم انفرادی، مقام اول تیمی، مقام اول دوبل و مقام سوم دوبل را از آن خود نمودند. در این تیم خانم شهناز رمضانعلی کاپیتان تیم مقام اول انفرادی، خانم فاطمه خادمی مقام دوم انفرادی و خانم فهیمه دویران مقام سوم انفرادی را کسب کردند ضمن اینکه خانم‌ها شهناز رمضانعلی و فهیمه دویران مقام اول دوبل و خانم فاطمه خادمی به همراه بازیکنی از دانشگاه علامه مقام سوم دوبل را کسب نمودند.

همچنین در تنیس روی میز پسران آقای علی کمالی با پشت سر گذاشتن کلیه رقبای مقام اول انفرادی را کسب نمود. در مجموع در بخش پسران تیم شطرنج به مقام قهرمانی رسید. تیم‌های فوتسال و طپانچه بادی نایب قهرمان شدند و تیم‌های کشتی و تیراندازی مجموع (کلت و طپانچه بادی) مقام سوم را کسب کردند. و در بخش دختران تیم‌های تنیس روی میز و تنیس دوبل قهرمان شدند، تیم‌های شنا و طپانچه مقام دوم و تیم‌های فوتسال، تیراندازی مجموع و تنیس روی میز دوبل و شطرنج مقام سوم را کسب کردند.

بهترین ورزشکار دانشگاه در این دوره از مسابقات در بخش دختران خانم شهناز رمضانعلی با کسب دو مقام قهرمانی بود و در بخش آقایان آقای علی کمالی بود که با پشت سر گذاشتن کلیه حریفان مقام قهرمانی تنیس روی میز را کسب کرد. همچنین آقای گل مسابقات فوتسال آقای مهدی قریب از دانشگاه شهید بهشتی با ۸ گل زده بود. بهترین تیم در بخش دختران تیم تنیس روی میز و در بخش پسران تیم شطرنج بود که هر دو تیم عنوان قهرمانی را از آن خود نمودند.

رشته‌های ورزشی و تعداد نفرات شرکت کننده در جشنواره

دختران		پسران	
تعداد نفرات شرکت کننده	رشته ورزشی	تعداد نفرات شرکت کننده	رشته ورزشی
۱۰ نفر	فوتسال	۱۰ نفر	فوتسال
۶ نفر	دومیدانی	۸ نفر	دومیدانی
۶ نفر	شنا	۵ نفر	شنا
۳ نفر	شطرنج	۶ نفر	شطرنج
۵ نفر	تنیس روی میز	۴ نفر	تنیس روی میز
۶ نفر	تیراندازی	۶ نفر	تیراندازی
—	—	۵ نفر	کشتی

همکاران محترم جشنواره:

مسئول واحد تربیت بدنی:

جناب آقای اکبر ملکیان

سرپرست کل تیم‌های ورزشی پسران:

محمد رضا موسوی

سرپرست کل تیم‌های ورزشی دختران:

آرزو مهنا

و

کلیه همکاران محترم امور دانشجویان شاهد و ایثارگر

نتایج اولین جشنواره ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر استان تهران

پسران

دختران

دانشگاه	رتبه	رشته	دانشگاه	رتبه	رشته
تهران الف	۱	فوتسال	صنعتی شریف	۱	فوتسال
تهران ب	۲		شهید بهشتی	۲	
شهید بهشتی	۳		امیر کبیر	۳	
تهران	۱	شطرنج	شهید بهشتی	۱	شطرنج
علامه	۲		علامه	۲	
شهید بهشتی	۳		تهران	۳	
شهید بهشتی	۱	تنیس روی میز	علامه	۱	تنیس روی میز
تهران	۲		خواجه نصیر	۲	
علامه	۳		تهران - شاهد	۳	
شاهد	۱	طلپانچه بادی	شاهد	۱	طلپانچه بادی
شهید بهشتی	۲		شهید بهشتی	۲	
تهران	۳		تهران	۳	
شاهد	۱	تفنگ بادی	شاهد	۱	تفنگ بادی
تهران	۲		تهران	۲	
علامه	۳		خواجه نصیر	۳	
شاهد	۱	تیراندازی مجموع	شاهد	۱	تیراندازی مجموع
تهران	۲		تهران	۲	
شهید بهشتی	۳		شهید بهشتی	۳	
تهران	۱	شنا	تهران الف	۱	شنا
شهید بهشتی	۲		تهران ب	۲	
تربیت معلم	۳		شاهد	۳	
تهران الف	۱	دومیدانی	تهران الف	۱	دومیدانی
تهران ب	۲		تهران ب	۲	
تربیت معلم	۳		شاهد	۳	
شهید بهشتی	۱	تنیس روی میز دوپل	تهران	۱	کشتی
تهران	۲		شاهد	۲	
شهید بهشتی - علامه	۳		شهید بهشتی	۳	



فصلنامه ستاد شاهد و ایثارگر

دانشگاه شهید بهشتی
شماره پنجم
بهار هشتاد و پنج

رده‌بندی کلی دانشگاه‌ها

مقام اول	دانشگاه تهران
مقام دوم	دانشگاه شهید بهشتی
مقام سوم	دانشگاه شاهد

مقام‌های انفرادی کسب شده ورزشکاران شاهد و ایثارگر

۱	شهناز رضانعلی	تنیس روی میز	مقام اول	همسر آزاده
۲	فاطمه خادمی	تنیس روی میز	مقام دوم	فرزند جانباز
۳	فهیمه دویران	تنیس روی میز	مقام سوم	فرزند شهید
۴	شهناز رضانعلی - فهیمه دویران	دوبل تنیس روی میز	مقام اول	همسر آزاده - فرزند شهید
۵	فاطمه خادمی	دوبل تنیس روی میز	مقام سوم	فرزند جانباز
۶	مرضیه گیلانی	شنا - کرال سینه	مقام دوم	فرزند شهید
۷	آرزو مهنا	شنا - ۲۵ م قورباغه	مقام سوم	فرزند شهید
۸	آرزو مهنا	شنا - ۵۰ م قورباغه	مقام سوم	فرزند شهید
۹	پریسا فضلی	شنا - ۵۰ م آزاد	مقام سوم	فرزند شهید
۱۰	مهدی ایمانپور	شطرنج	مقام دوم	فرزند شهید
۱۱	عنایت غلامی	تیراندازی	مقام سوم	فرزند شهید
۱۲	علی کمالی	تنیس روی میز	مقام اول	فرزند شهید
۱۳	عثمان صحرايي	کشتی	مقام دوم	فرزند جانباز
۱۴	اسلام محمدی	کشتی	مقام سوم	فرزند شهید
۱۵	ناصر یارمحمدیان	کشتی	مقام سوم	خانواده شهید

دختران

پسران

سرپرست	مربی	رشته ورزشی	سرپرست	مربی	رشته ورزشی
اعظم اسلمی فرزند شهید	مهتاب شهریان ---	فوتسال	رضا بیگدلی فرزند جانباز	محمد رضا موسوی فرزند جانباز	فوتسال
حکیمه شریفی نیا ---	شهناز رضانعلی همسر آزاده	تنیس روی میز	اصغر محمدی اصل فرزند شهید	عباس صادقی ---	شطرنج
زینب غلامی فرزند شهید	پریسا فضلی فرزند شهید	شنا	هادی نیوکوکاران فرزند شهید	علی کمالی فرزند شهید	تنیس روی میز
مریم حقی ---	مریم هدایتی ---	تیراندازی	محمد مقنی فرزند جانباز	محمد فریدونی ---	تیراندازی
اعظم اسلمی فرزند شهید	عباس صادقی ---	شطرنج	احمد بلقان آبادی فرزند شهید	محمد رضا شهبابی ---	شنا
آرزو مهنا فرزند شهید	لیلا خیرالله زاده ورزی ---	دومیدانی	محمد مهدی مددقی فرزند شهید	پرویز عالی ---	کشتی
			سید امین کافی موسویان فرزند شهید	روح ا... محمدی ---	دومیدانی

گزارش مراسم تقدیر از ورزشکاران برتر شرکت کننده در جشنواره فرهنگی-ورزشی استان تهران

مراسم تقدیر از ورزشکاران برتر شرکت کننده در جشنواره فرهنگی-ورزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر استان تهران در تاریخ ۸۵/۴/۵ از ساعت ۱۸ الی ۲۰ با حضور ریاست محترم دانشگاه معاونین و مدیران اجرایی، روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌ها، ورزشکاران، مربیان و سرپرستان تیم‌ها در سالن همایش گروه‌سنجش از دور برگزار شد.

در این مراسم ابتدا جناب آقای مهندس طالبی ضمن خیرمقدم به میهمانان گزارش نتایج حاصله در رشته‌های مختلف ارائه نمودند. سپس جناب آقای دکتر لطیفی ریاست محترم دانشگاه ضمن ایراد سخن و حمایت از فعالیت‌های ورزشی، دانشجویان و ورزشکاران را به رقابت سالم در عرصه‌های علمی و فرهنگی دعوت نمودند. در ادامه برنامه، ورزشکارانی که موفق به کسب عناوین برتر شده بودند هدایا و لوح تقدیر خود را از دست ریاست دانشگاه و میهمانان برنامه دریافت کردند. هدایای در نظر گرفته شده از طرف مدیر کل محترم امور دانشجویان شاهد و ایثارگر شامل سکه تمام بهار آزادی برای عناوین قهرمانی، نیم سکه برای مقام نایب قهرمانی و ربع سکه برای مقام سوم بود. همچنین اعضاء تیم فوتسال دختران هر کدام مبلغ ۲۰۰/۰۰۰ ریال وجه نقد دریافت نمودند. در این مراسم از زحمات مربیان و سرپرستان تیم‌ها نیز تقدیر بعمل آمد. در پایان مراسم نیز از خدمات شایسته جناب آقای ملکیان مسئول تربیت بدنی دانشجویان شاهد و ایثارگر در این جشنواره قدردانی گردید.



اولین حلقه ازدواج را چه کسی به دست کرد؟

به دست کردن حلقه ازدواج یکی از قدیمی ترین و جهانی ترین رسوم است. این رسم مربوط به زمان های خیلی قدیم است. در واقع کسی نمی تواند زمان درست آن را بگوید؛ اما استفاده از انگشتری در مراسم ازدواج به شکل "حلقه"، علامت کمال و ارتباط آن با وصلت دو فرد، مؤید کمال زندگی انسانی به شمار می رفت. اولین مردمی که در تاریخ، حلقه ازدواج را به کار بردند مصریان بوده اند. گویا در نوشته های هیروگلیف که نوشته های تصویری مصریان است حلقه، علامت ابدیت بود. یعنی حلقه ازدواج به انگشت زوجین کردن، به نوعی رمز زناشویی پایدار و ابدی بوده است و پس از مصریان، مسیحیان نیز در حدود سال ۹۰۰ میلادی شروع به دست کردن و استفاده انگشتر و حلقه در مراسم ازدواج خود نمودند. شاید برای بسیاری این سؤال پیش بیاید که چرا حلقه ازدواج در انگشت چهارم دست چپ می اندازند؟ تحقیقات نشان داده است که یونانیان قدیم عقیده داشتند که رگ مخصوصی از این انگشت می گذرد و مستقیماً به قلب وارد می گردد و برخی ها نیز معتقدند که چون این انگشت را کمتر از سایر انگشتان دست خود مورد استفاده قرار می دهیم حلقه در آن قرار می گیرد و به طور کلی برای به دست کردن یک وسیله زینتی مناسب تر از سایر انگشتان دست است.

یکی از شاخه‌های دانش نوین پزشکی، دانش نور و فیزیولوژی و یا علم بررسی کارکرد سیستم عصبی است، این دانش جدید توانسته، پرده از اسرار مغز برداشته و پیچیدگی‌های آن را کشف نماید. از دیدگاه دانش فیزیولوژی، مغز یک سیستم رایانه‌ای فوق‌العاده پیشرفته است و همچون رایانه دارای قسمت‌های مختلفی می‌باشد. اگر مغز را دارای اقشار مختلفی بدانیم، یک قشر آن را قشر حسی تشکیل خواهد داد که هر قسمت از قشر حسی به عضو معینی از بدن مرتبط است. اگر نحوه ارتباط قشر حسی یا بخش‌های مختلف را روی نقشه‌ای پیاده کنیم، آدمکی پدید خواهد آمد که آدمک حسی نامیده می‌شود. به طور مثال، اگر هر عضو از آدمک را تحریک کنیم، مغز آدمک حسی همانند مغز انسان واکنش نشان می‌دهد. واکنش مغز آدمک حسی نسبت به وضو:

آنچه موجب تعجب و شگفتی دانشمندان نور و فیزیولوژی گردیده این است که اگر عمل وضو همان طور که، انسان انجام می‌دهد، روی آدمک حسی اجراء شود، آن اعضا بدن آدمی فقط حدود ۲۰ درصد از سطح بدن را شامل می‌شوند ولی قسمت اعظم قشر حسی تحریک گردیده و واکنش نشان میدهد.

بعبارت دیگر، می‌توان از این واکنش معادله زیر با بدست آورد:

مرطوب کردن تمام بدن = مرطوب کردن (دست و صورت و پاها)

نتایج بدست آمده از این تحقیقات این مطالب را متذکر می‌گردد که، وضو وسیله‌ای برای هوشیاری انسان است و شاید یکی از حکمت‌های وجوب وضو برای نمازگزار، هوشیاری حاصل از آن باشد.

در اکثر جوامع "زیبایی" امری مهم قلمداد می‌شود. اما این که زیبایی دقیقاً چیست، سال‌های زیادی است که ذهن متفکران را به خود مشغول کرده است. غیر از فلاسفه، زیست‌شناسان و روان‌شناسان نیز در این مسئله دقیق شده‌اند. شاید یک معنی نسبتاً نزدیک به زیبایی، تقارن باشد. تقارن تا حدود زیادی به معنی شباهت است. بسیاری از انسان‌ها، پای راست آنها نسبت به پای چپشان بزرگ‌تر است. به عبارت دیگر پاهای ما نامتقارن است. مدت بسیاری است عکاسان پی برده‌اند، تفاوت‌هایی جزئی بین طرف چپ و طرف راست صورت وجود دارد. بنابراین از سال‌های ابتدایی فعالیت هالیوود، برخی هنرپیشه‌ها ترجیح می‌دادند که از یک طرف چهره‌شان نسبت به طرف دیگر عکاسی شود. در سال‌های اخیر زیست‌شناسان با مطالعه در سلسله حیوانات، یافته‌های جدیدی درباره تقارن، چگونگی ارتباط آن با زیبایی، شایستگی و بقا به دست آورده‌اند. از جمله این که جانورانی که تقارن بیشتری دارند، به احتمال زیاد جفت را بهتر به خود جذب می‌کنند. نتایج مطالعات یک دانشمند نشان داده، می‌توان با بریدن پرهای دم پرستوهای نر جذاب را به پرستوهای غیرجذاب تبدیل کرده و بدین ترتیب شانس موفقیت تولید مثلی آنها را از بین برد. نکته دیگر اینکه تقارن، با شایستگی و بقا ارتباط زیادی دارد. اسب‌هایی که دارای تقارن بالاتری هستند، از اسب‌های با تقارن کمتر سریع‌تر می‌دوند. نتایج بررسی‌های اخیر بر روی زنان باردار نشان داده است، آنهایی که توانایی عمومی پایینی داشته و طی دوره بارداری، بیشتر بیمار می‌شوند، کمتر بچه‌های متقارن به دنیا می‌آورند. این بچه‌ها در حین رشد و در بزرگسالی، بیشتر از بچه‌های دیگر، دچار بیماری‌های قلبی می‌شوند.

تقارن در سلسه گیاهان در تمام مراحل زندگی آنها بسیار موثر است ، زنبورها گل های متقارن را ترجیح می دهند. زیبایی و جذابیت چهره نه تنها در دوره تکاملی انسان ، بلکه در میان همه جانوران و گیاهان در موفقیت تولید مثلی و بقا نقش داشته است. در نهایت این که جمیع موجودات همانند آفریدگار خویش زیبایی را دوست دارند ، همانطور که پیامبر اکرم (ص) می فرماید: " الله جمیل و یحب الجمال " ، « خداوند زیباست و زیبایی را دوست می دارد»



فاطمه شایسته
دانشجوی فرزند جانباز
رشته جامعه‌شناسی

نستیا
دایمها

گفتگو با دکتر محمد حسن پرداختچی
استاد مشاور آموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر



گزارشگر: رقیه افسری



دکتر محمدحسن پرداختچی با دکتری تخصصی مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی درسی از دانشگاه جورج واشنگتن آمریکا ریاست دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی را بر عهده دارند. ایشان عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی هستند که سالیان متمادی است به عنوان استاد مشاور آموزشی با ستاد همکاری دارند.

از دکتر پرداختچی که در کمال تواضع این مصاحبه را پذیرفتند متشکریم

— لطفا ضمن معرفی خودتان از سابقه همکاریتان با ستاد بفرمائید

من محمدحسن پرداختچی عضو هیئت علمی گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی هستم که همکاری خود با ستاد امور دانشجویان شاهد و ایثارگر را از سال‌های ۷۸-۷۹ شروع کردم که از آن سال دوستان مادر ستاد امور شاهد و ایثارگر طرح خوبی را شروع کردند.

مصاحبه

که در هر دانشکده و برای هر گروه آموزشی یک استادی را به عنوان استاد مشاور و راهنمای دانشجویان تعیین کردند و همکاری من به این ترتیب از آن سال‌ها آغاز شد.

این موضوع از چند وجه قابل بررسی است. طبعاً یکی از نظر آن چیزی است که مادر این مدت بیشتر با آن مواجه هستیم، مشکلات درسی اینها بوده و گرفتاری‌هایی که در ارتباط با درس و نمره با آن مواجه بوده‌اند. که خوشبختانه تجربه من نشان می‌دهد که این موارد خیلی کم بوده. با توجه به تعداد کم مراجعه‌کنندگان می‌توانم بگویم که نسبت به جایگاه و شرایطی که از نظر روحی-روانی دارند موقعیت خودشان را خوب تشخیص داده‌اند، جایگاه خودشان را شناخته‌اند و به قول معروف روی خط افتاده‌اند و راهها را تشخیص داده‌اند. و از این موقعیتی که به عنوان یک جبران‌ناپذیر در مقابل ایثارگری بستگان‌شان سیستم و نظام آموزشی ارائه می‌دهد از این موقعیت و نعمت‌الهی و این فرصت خوبی که دارند نهایت استفاده را می‌کنند. و اکثریتشان را من این طور دیدم. یعنی وقتی که مراجعه کم بوده من حمل بر این می‌کنم و این طور استنباط می‌کنم که اکثریت تشخیص داده‌اند که جایگاهشان کجاست و راهشان را دارند می‌روند. از سایر مشکلاتشان اطلاع چندانی ندارم. چون در زمینه‌های دیگر هم مشاور مخصوص دارند و ما فقط در مورد پیشرفت درسی این عزیزان مشاوره می‌دهیم و برداشت من این است که اکثریت راه را تشخیص داده‌اند و آن عده معدودی که مراجعه داشته‌اند خیلی راحت و روان مشکلاتشان حل شده با پی‌گیری‌هایی که ستاد امور شاهد و ایثارگر داشته و فرم‌هایی که تهیه نموده و روالی که ایجاد کرده به نظر من خیلی روان و راحت مشکل اینها حل می‌شود.

همین تعداد اندکی را که شما اشاره کردید مشکل داشتند فکر می‌کنید مشکلشان به چه چیزی برمی‌گردد؟ من طی صحبتی که با این عزیزان داشتم نیم درصد هم کمتر مشکل را وابسته به شرایطی که دارند می‌بینم. مشکل مربوط به خودشان است. خودشان موقعیت را تشخیص نمی‌دهند، حواسشان را به کار نمی‌دهند و از این نعمتی که خدا در اختیارشان قرار داده نتوانسته‌اند یا نخواسته‌اند استفاده کنند البته نتوانسته‌اند را قبول ندارم و تاکید می‌کنم نخواسته‌اند استفاده کنند. به این ترتیب من مشکل را که مثلاً فرزند شهید هستند نمی‌بینم. داشته‌ایم دانشجویانی که خیلی خوش درخشیدند و از شرایط و موقعیت‌ها به خوبی استفاده کرده‌اند.

مصاحبه



شاید شرایط اینها از آن کسانی که مشکل درسی داشته‌اند در بعضی موارد بدتر هم بوده است که به نظر من این موارد باید به صورت علمی مورد تحقیق و بررسی قرار گیرد و مورد شکافی بشود اینها که خوب درخشیده‌اند مشکلاتشان سبکتر بوده یا سنگین‌تر بوده نسبت به آنهایی که ندرخشیده‌اند و از این موقعیت به خوبی استفاده نکرده‌اند و دچار افت تحصیلی شده‌اند. من عمدتاً این مشکلات را ناشی از شرایطی که دارند نمی‌بینم البته این یک حدس است و برای اینکه به جواب علمی برسیم دفتر امور شاهد و ایثارگر باید یک تحقیق علمی را انجام دهد که اگر مشکلی وجود دارد ناشی از چیست آیا دلیل آن عدم تلاش خود دانشجو بوده و از موقعیتی که دارد خوب استفاده نمی‌کند، در اثر بی‌برنامگی است یا هر علت دیگر. همچنین علل موفقیت دانشجویانی که از وضعیت تحصیلی خوبی برخوردارند شناسایی شود.

این طور که فرمودید ستاد امور شاهد و ایثارگر باید این کار را پی‌گیری کند. فکر می‌کنید از چه کارشناسانی باید کمک گرفته شود؟

مصاحبه

به نظر من بیشتر باید از استادان همان درس‌ها کمک گرفت. باید با همان استاد مربوطه صحبت کرد و به کمک او مشکل را حل نمود. باید مشکلات ریشه‌یابی شوند و زمینه رفع آنها به صورت ریشه‌ای به وجود آید تا به صورت ریشه‌ای هم حل شود.

— امروزه بعضا در جامعه نگاه منفی نسبت به دانشجویان شاهد و ایثارگر وجود دارد شما فکر می‌کنید این دیداز کجانشات می‌گیرد؟

البته من با تم این سوال خیلی موافق نیستم این را من قبول ندارم که در جامعه چنین دیدی نسبت به این عزیزان وجود دارد. اگر هم افرادی چنین نگاهی دارند به خاطر این است که ما، درست تبلیغ نکرده‌ایم نه تبلیغ صوری و ظاهری. هر آدمی که مسلمان باشد، وطن‌پرست باشد، ایرانی باشد و یک وجدان متوسط هم داشته باشد قاعداً باید از ته قلب برای اینها و بستگان‌شان که رفتند و جان‌شان را برای این میهن و این کشور فدا کردند احترام قائل شود. و اگر کسی هم باشد یکی به خاطر نبودن تبلیغ درست است و دیگری این است که نسل جدید نسلی است که ایام جنگ و آن حال و هوا و شرایط را هنوز درک نکرده است که در آن شرایط چگونه افرادی جان‌شان را برای وطن فدا کردند. که بر می‌گردد به فاصله گرفتن از آن شرایط من قبول ندارم که بطن جامعه و اکثریت جامعه این نظر را دارند.

— شما به عنوان یک استاد محبوب نزد دانشجویان، با سابقه‌ای که دارید برای ارتقای علمی کلیه دانشجویان و علی‌الخصوص دانشجویان شاهد و ایثارگر چه پیشنهادهای دارید؟

ما یک اصل در مشاوره و مددکاری داریم به نام خودتوانی. یعنی اگر فرد خودش نخواهد با نصیحت و تشویق و تنبیه موفق نمی‌شود. اگر هم به نتیجه برسد این نتیجه چندان چشمگیر نیست یا حداقل ماندگار نخواهد بود. لذا من معتقدم که باید گروه‌های درسی، فعالیت‌های علمی — فرهنگی دانشجویی تشکیل شود تا آنهایی که قوی‌ترند و به قول معروف جلوترند و واردترند در این گونه فعالیت‌ها کار را به عهده بگیرند. این‌ها باید به صورت گروهی عمل کنند. البته هدایت و راهنمایی و حمایت استاد را هم می‌طلبند. اگر خود جوش باشد و از طریق دانشجویان شروع شود و آن هدایت و حمایت کلی دفتر شاهد و ایثارگر و راهنمایی استادان را داشته باشد که به صورت متمرکز در ستاد می‌باشند خوب است. به صورت نصیحت و تلقین و القا توسط اساتید نمی‌شود یا اگر بشود اثرش خیلی کمتر است.

مصاحبه

— این خودجوشی که فرمودید از کجا و چگونه باید شروع شود؟

به نظر من ستاد بایستی دانشجویانی که جلوترند، موفق‌ترند و موقعیت را خوب تشخیص داده‌اند را بخواهد به آنها امکانات بدهد تا دانشجویان ضعیف‌تر را خیلی با ملایمت طوری که حالت دستوری و اجبار نداشته باشد کمک و راهنمایی کنند. البته تاکید می‌کنم حالت دستوری نداشته باشد چون تجربه نشان داده است که هر چیزی حالت دستوری داشته باشد انسان در دلش احساس بدی نسبت به آن پیدا می‌کند. بله باید به این دانشجویان راه و روش را نشان داد طوری که اینها بروند و دانشجویان ضعیف‌تر را جذب کنند.

— حرف آخر

من به عنوان راهنمایی از این بچه‌ها می‌خواهم که یک مروری به این جایگاهی که دارند داشته باشند و تکلیفی که به گردنشان است. یعنی به خاطر پاسداشت آن فداکاری و ایثاری که بستگان‌شان کردند اینها باید از نظر رفتار و اخلاق در میان دوستانشان، در میهمانی‌های دوستانه یا خانوادگی، در محل کار، دانشگاه یا هر جای دیگری اصالت خاصی داشته باشند. به خاطر حفظ آن ارزش‌ها و شعاری که بستگان آنها رفتند و جان‌شان را فدا کردند، قطعاً اینها با رفتار استه خودشان در کار نیکی که بستگان‌شان کردند سهیم خواهند **مصداق** باید با خودشان مرور کنند که جایگاهشان چیست و چگونه باید عمل کنند و این مسئولیتی است که به عهده این عزیزان است که مطابق با جایگاهی که دارند رفتار کنند.





در محضر استاد

دو طبقه از طبقات مردم کوشش کرده‌اند که دین و علم را مخالف یکدیگر جلوه دهند: یکی طبقه متظاهر به دین‌ولی جاهل که نان دینداری مردم را خورده‌اند و از جهالت مردم استفاده می‌کرده‌اند. این دسته برای اینکه مردم را در جهل نگه دارند و ضمناً به نام دین پرده روی عیب خودشان بکشند و با سلاح دین دانشمندان را بکوبند و از صحنه رقابت خارج کنند، مردم را از علم به عنوان آنکه با دین منافای است می‌ترسانده‌اند؛ یکی هم طبقه تحصیل کرده و دانش آموخته ولی پشت پا به تعهدات انسانی و اخلاقی زده. این طبقه نیز همین که خواسته‌اند عذری برای لاقیدی های خود و کارهای خود بتراشند به علم تکیه کرده و آن را مانع نزدیک شدن به دین بهانه کرده‌اند.

طبقه سومی هم همیشه بوده و هستند که از دو موهبت بهره‌مند بوده‌اند و هیچ‌گونه تنافی و تناقضی احساس نمی‌کردند.

این طبقه سعی کرده‌اند که تیرگی‌ها و غبارهایی را که از طرف آن دو طبقه بین این دو ناموس مقدس برخاسته فرو بنشانند. بحث ما درباره اسلام و علم از دو جنبه ممکن است صورت بگیرد: جنبه اجتماعی و جنبه دینی.

از جنبه اجتماعی آن طور باید بحث کنیم که آیا اسلام و علم عملاً با هم سازگارند یا سازگار نیستند؟

آیا مردم می‌توانند هم مسلمان باشند. به معنی واقعی کلمه که به اصول و مبانی اسلامی مومن باشند و به دستورهای دین عمل کنند. و هم عالم؟ یا عملاً باید یکی از این دو را انتخاب کنند؟ اگر به این نحو بحث شود صورت مسأله این نخواهد بود که نظر اسلام چیست و نظر علم درباره اسلام چیست و آیا اسلام چگونه دینی است؟ فقط بحث روی اجتماع است که آیا می‌تواند در آن واحد هر دو را داشته باشد، یا باید از یکی از آن دو چشم‌پوشد؟

جنبه دیگر این است که ببینیم نظر اسلام درباره علم چیست و نظر علم درباره اسلام چیست؟ که این هم دو قسمت است: یکی اینکه اسلام درباره علم چگونه دستور داده و توصیه کرده؟ آیا دستور داده که حتی الامکان از علم‌پرهیز داشته باشید؟ و آیا اسلام علم را موجود خطرناک و به شکل یک رقیب برای موجودیت خود دانسته؟ یا برعکس، در کمال صمیمیت و شجاعت و اطمینان به خود به علم توصیه کرده و تشویق نموده است؟ قسمت دوم این است که نظر علم درباره اسلام چیست؟ چهارده قرن از ظهور اسلام و نزول قرآن می‌گذرد.

در همه این چهارده قرن، علم در حال تطور و تکامل و پیشرفت بوده مخصوصاً در سه چهار قرن اخیر ترقی علم به صورت جهش در آمدحالا ببینیم علم پس از این همه

۱) علم را پی‌جویی کنید ولو مستلزم این باشد که تا چین سفر کنید. یعنی علم مکان معین ندارد؛ هر نقطه جهان که علم هست بروید اقتباس کنید. باز فرمود:

«كَلِمَةُ الْحِكْمَةِ ضَالَةٌ الْمُؤْمِنِ فَحَيْثُ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا».

(سخن علمی و حکیمانه و متقن، گمشده مومن است؛ هر جا آن را بیابد معطل نمی‌شود، آن را مال خودش می‌داند و برمی‌دارد). یعنی اهمیت نمی‌دهد که طرف کیست مسلمان است یا کافر. همان طوری که آدمی مال خود را گم کرده در دست هر کس ببیند معطل نمی‌شود و برمی‌دارد، مؤمن

نیز علم را مال خود می‌داند، در دست هر که ببیند آن را می‌گیرد. امیرمؤمنان علی (ع) همین کلمه را توضیح می‌دهد:

«الْحِكْمَةُ ضَالَةٌ الْمُؤْمِنِ فَاطْلُبُوهَا وَ لَوْ عِنْدَ الْمُشْرِكِ تَكُونُوا أَحَقَّ بِهَا وَ أَهْلِهَا». (حکمت گمشده مؤمن است پس به دنبالش بروید ولو آنکه در نزد مشرکان بیابید. شما از او شایسته‌تر و سزاوارتر خواهید بود). علم فریضه‌ای است که نه از لحاظ متعلم و نه از لحاظ معلم و نه از لحاظ زمان و نه از لحاظ مکان محدودیت ندارد، و این عالی‌ترین توصیه‌ای است که می‌توانسته بشود و شده

منبع: بیست گفتار از استاد شهید مرتضی مطهری

توفیق و تطور و تکامل که نصیبش شده در باره معارف و اعتقادات اسلام و همچنین در باره دستوره‌های عملی و اخلاقی و اجتماعی اسلام چه نظر می‌دهد؟ آیا اینها را به رسمیت می‌شناسد یا نمی‌شناسد؟ آیا بر اعتبار آنها افزوده یا از اعتبار آنها کاسته است؟

توصیه به علم در اسلام

در اینکه در اسلام راجع به علم تاکید و توصیه شده و در کمتر موضوعی و شاید نسبت به هیچ موضوعی اینقدر توصیه و تاکید نشده بحثی نیست از قدیمی‌ترین زمانی که مکتب اسلامی تدوین شده در ردیف سایر دستوره‌های اسلامی، از قبیل نماز و روزه و حج و جهاد و امر به معروف و نهی از منکر، بابی هم تحت عنوان «باب وجوب طلب العلم» باز شده و علم به عنوان یکی از فرایض شناخته شده گذشته از آیات قرآن کریم موکدترین و صریح‌ترین توصیه‌های رسول خدا درباره علم است. این جمله از مسلمات همه مسلمان‌هاست که رسول خدا فرمود:

«طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ»

(تعلم و دانشجویی بر هر مسلمانی فرض و واجب است).
ختصاص به طبقه‌ای دون طبقه‌ای، به جنسی دون جنسی ندارد. هر کس مسلمان است باید دنبال علم برود. و فرمود

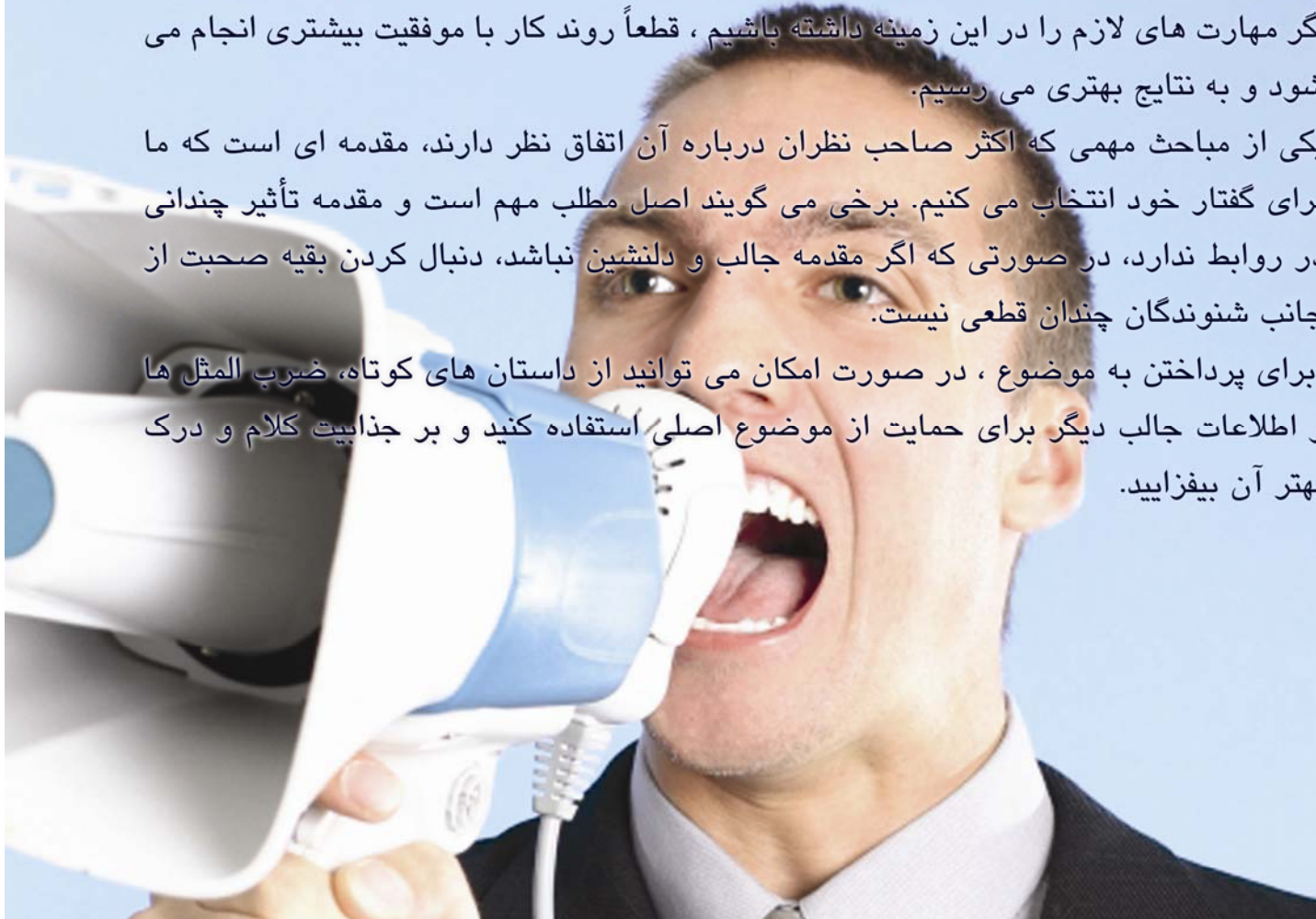
: «اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ»

چگونه مهارت های لازم برای صحبت در جمع را کسب کنیم؟

در زندگی همه ما مواقعی وجود دارد که باید در حضور چند نفر راجع به مسئله ای صحبت کنیم . ممکن است این صحبت در جلسه یا کنفرانسی باشد که رسمیت داشته باشد و ممکن هم هست که در یک جمع خانوادگی یا در محیط کار بخواهیم برای دوستان یا همکارانمان صحبت کنیم. اگر مهارت های لازم را در این زمینه داشته باشیم ، قطعاً روند کار با موفقیت بیشتری انجام می شود و به نتایج بهتری می رسیم.

یکی از مباحث مهمی که اکثر صاحب نظران درباره آن اتفاق نظر دارند، مقدمه ای است که ما برای گفتار خود انتخاب می کنیم. برخی می گویند اصل مطلب مهم است و مقدمه تأثیر چندانی در روابط ندارد، در صورتی که اگر مقدمه جالب و دلنشین نباشد، دنبال کردن بقیه صحبت از جانب شنوندگان چندان قطعی نیست.

برای پرداختن به موضوع ، در صورت امکان می توانید از داستان های کوتاه، ضرب المثله ها و اطلاعات جالب دیگر برای حمایت از موضوع اصلی استفاده کنید و بر جذابیت کلام و درک بهتر آن بیفزایید.





- القاب ، عناوین و اصطلاحات فوق تخصصی، کمکی به درک بهتر موضوع نمی کند. البته هنگام نیاز باید به آنها اشاره کرد. اما موضوع اصلی نباید تحت الشعاع این مسئله قرار گیرد، زیرا شنونده خسته می شود.

برای پرداختن به موضوع ، در صورت امکان می توانید از داستان های کوتاه، ضرب المثل ها و اطلاعات جالب دیگر برای حمایت از موضوع اصلی استفاده کنید و بر جذابیت کلام و درک بهتر آن بیفزایید. سعی کنید حتماً از موضوع مورد نظر به اندازه کافی اطلاع و آگاهی داشته باشید تا با تسلط کامل درباره آن صحبت کنید.

- به یاد داشته باشید هرچه بیشتر مطالعه کنید، بیشتر خواهید دانست و هرچه بیشتر بدانید و بیاموزید، به جاهای بهتری می رسید.

- وقتی از جنبه های گوناگون یک مسئله آگاه باشید، با اعتماد به نفس بیشتری راجع به آن صحبت می کنید و این حس مثبت خود را به شنونده نیز منتقل خواهید کرد.

با نوع کلام خود سعی کنید ارتباطی میان خود و شنونده ایجاد کنید که موج مثبتی ایجاد شود و فضای دلنشین و مطلوبی به بحث شما بدهد. - با اشاره به ارزش و اهمیت موضوع ، علت انتخاب خود را در پرداختن به آن بیان کنید و در صورت لزوم جزئیاتی که مرتبط با مسئله باشند را نیز تشریح کنید.

پس سعی کنید صحبت خود را همیشه با یک مقدمه آغاز کنید و سپس به اصل بحث بپردازید. و اما مقدمه ؛ بسیاری افراد حتی در دوران تحصیل و برای نوشتن انشاء نیز برای پرداختن به مقدمه دچار مشکل می شوند، اما با توجه به نکات زیر حداقل از اصول کلی مقدمه آگاه خواهند شد:

- مقدمه باید مختصر باشد، اما در عین حال هدف از بیان آن را مشخص کند تا شنونده بداند که قرار است به چه موضوعی پرداخته شود.

- مقدمه نباید تنها اطلاعات خاصی را به شنونده منتقل کند، بلکه باید شنونده را جذب کند و برای پیگیری کلام انگیزه لازم را در او به وجود آورد.

- مطالب بیان شده باید مرتبط با یکدیگر باشند، نه این که در مقدمه به نکاتی پرداخته شود که در آخر بحث ، هیچ نتیجه ای از آنها گرفته نشود.

- در نهایت با نوع کلام خود سعی کنید ارتباطی میان خود و شنونده ایجاد کنید که موج مثبتی ایجاد شود و فضای دلنشین و مطلوبی به بحث شما بدهد.

و اما در پرداختن به مطالب اصلی کلام ، پس از مقدمه ، نکات زیر را در نظر داشته باشید:

- از کلمات قابل درک و با معنی استفاده کنید.

کلام و نحوه گفتار هستند. مردم همیشه به خود افراد توجه دارند نه به مدرک و درجه تحصیلی شان. پس اگر عالی ترین مدارک تحصیلی را نیز داشته باشید، اما در انتقال مفاهیم و مقاصد مورد نظر خود ناتوان باشید، موفقیتی کسب نخواهید کرد.

- موارد فوق، نکاتی ساده اما مهم را به شما یادآوری می کنند که با وجود ساده بودن نیاز به تمرین و صرف وقت دارند که ما امیدواریم شما نیز با رعایت آنها در زندگی اجتماعی و کارهای خود، به موفقیت های روزافزون دست یابید.

- دیگران را در بحث خود وارد کنید و از نظرات آنها نیز مطلع شوید، چرا که اگر تا انتهای بحث پیش بروید، امکان دارد نقاط کور و مبهمی برای شنوندگان ایجاد شده باشد و آنها فرصت ابراز عقیده یا سؤال در آن موارد را نداشته باشند.

- هرگز فکر نکنید سکوت حضار دقیقاً به معنای تأیید و همراهی با گفته های شماست. حتی اگر سکوتی نیز حکمفرما شد، سعی کنید با طرح برخی سؤالات در ارتباط با موضوع کلام آنها را به شرکت در بحث تشویق کنید.

- از مکث های طولانی و توپوق زدن جدا بپرهیزید؛ زیرا این گونه موارد نه تنها حاکی از عدم تسلط و آگاهی کافی شما نسبت به موضوع است، بلکه هماهنگی و ارتباط میان موارد را از میان می برد و در ضمن موجب حواس پرتی شنوندگان و خارج شدن رشته گفتار از دست شما می شود؛ البته این کار نیاز به تمرین دارد، اما ضروری و ممکن است.

- توجه داشته باشید حتی عامی ترین مردم نیز قادر به درک میزان توانایی شما در بیان،

رسیدن به موفقیت، آرزوی مشترک تمام انسان‌ها



رسیدن به موفقیت، آرزوی مشترک تمام انسان‌هاست ولی فقط عده محدودی می‌توانند لذت رسیدن به این آرزوی مشترک را بچشند! اگر رسیدن به موفقیت را به فتح قله بلندترین کوه دنیا تشبیه کنیم و ما انسان‌هایی باشیم که برای زودتر رسیدن به قله این کوه با یکدیگر رقابت می‌کنیم به راحتی می‌توانیم علت پیروزی و شکست بیشتر انسان‌ها را در این نبرد مشترک درک کنیم. چرا فقط افراد مشخصی می‌توانند به قله کوه برسند و سایرین هیچ وقت نمی‌توانند به انتهای مسیر برسند؟ تنها یک دلیل برای موفقیت این افراد وجود دارد و آن «اراده نفوذناپذیر» آنهاست.

زهرافلاحی‌نژاد
دانشجوی فرزندجان‌باز
رشته مدیریت برنامه‌ریزی آموزشی

با برنامه ریزی
خدا
توکل به

مرضیه گیلانی

دانشجوی شاهد

ممتاز در رشته تربیت بدنی



گزارشگر: رقیه افسری

دلم می‌خواست
نماینده خوبی
برای پدرم باشم.
و به نوعی راه او
را ادامه بدهم.



ابتدا از شما برای حضورتان در این گفتگو
تشکر می‌کنیم

— لطفا خودتان را به طور کامل معرفی کنید.
من مرضیه گیلانی ۲۰ ساله فرزند و خواهر
شهید هستم که در سال دوم رشته تربیت‌بدنی
مشغول به تحصیلم.

— شما چند ساله بودید که پدرتان شهید شد.
۲۳ روزه بودم که پدرم به شهادت رسید.

— پس خاطره‌ای از ایشان ندارید؟ نه مستقیماً
ولی از طریق دیگران به خصوص مادرم چرا
یعنی شناخت یا تصویری که از پدرم در ذهنم
وجود دارد براساس توصیفات اطرافیانم است

— لطفا بگوئید چطور بین مسئولیت‌های خانه
به عنوان یک کدبانو و خانم خانه‌دار و یک
دانشجو که وظیفه درس خواندن دارید ارتباط
برقرار کرده‌اید که نه تنها لطمه‌ای به هیچ
کدام نخورده بلکه شما در درس و دانشگاه از
دانشجویان ممتاز هم هستید؟

من یک برنامه‌ریزی کلی دارم نه جزئی. به این
صورت که هر روز باید یک ساعت مطالعه
کنم. حالا می‌تواند درسی باشد یا غیردرسی
و اینکه زمان‌هایی که وقت اضافه دارم مثل
جمعه‌ها آشپزی می‌کنم و چند جور غذا درست
می‌کنم تا روزهای بعد راحت‌تر باشم.





— پدر شما در سنگر نبرد با دشمن جان خود را که با ارزش‌ترین هدیه الهی است فدا کردند شما هم به نوعی در سنگر مبارزه با جهل پیکار می‌کنید. می‌توانید انگیزه‌ای را که باعث موفقیت‌هایتان شده برای ما بگوئید.

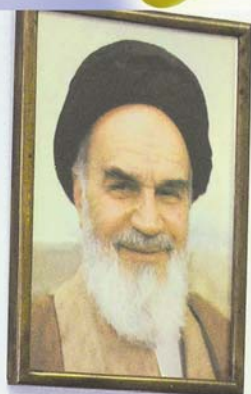
یکی این است که همیشه از اینکه بچه‌های شاهد جزء رده‌های پایین باشند چه از نظر درس یا زمینه‌های دیگر خیلی برایم مشکل بود. این احساس از بچگی با من بود و باعث شد سعی کنم همیشه جزء بهترین‌ها باشم چه در درس و چه در اخلاق یا پوشش. دلم می‌خواست نماینده خوبی برای پدرم باشم. و به نوعی راه او را ادامه بدهم.

— نحوه برخورد همکلاسی‌ها یا اساتیدتان با شما چگونه است زمانی که متوجه می‌شوند شما شاهد هستید مثبت است یا منفی؟

ابتدا با تعجب خیلی زیاد عنوان می‌شود. از اینکه می‌فهمند من یک بچه شهید هستم تعجب می‌کنند. ابتدا تعجب آنها برایم عجیب بود ولی بعد متوجه شدم به این علت متعجب می‌شوند که فکر نمی‌کنند بچه‌های شاهد جز ممتازها

باشند و این برایشان تعجب‌آور بود و زمانی که متوجه می‌شوند انتظارشان از من بیشتر می‌شود. و این در نوع برخوردهایشان کاملاً واضح است. و چون درسم خوب است برخوردشان با من مثبت است چون در نمره گذاری و تحصیل همه با هم برابریم و سهمیه‌ای وجود ندارد و من هم مثل بقیه هستم. — خوب از موفقیت‌هایتان بگوئید در رشته تحصیلی‌تان یا هنرهایی که در زمینه‌های دیگر دارید.

بچه که بودم در رشته شنا رتبه زیاد می‌آوردم. در نوجوانی هم در بدمینتون قهرمانی استان تهران مقام‌های دومی و سومی داشتم. و در کارهای هنری در زمینه شیرینی‌پزی در سطح نسبتاً بالایی تبحر دارم به طوری که شیرینی‌های خودمان، خانواده خودم و خانواده همسرم را تهیه می‌کنم. خیاطی هم بلدم و دوست دارم در زمینه‌های مختلف مخصوصاً خانه‌داری کارهایم را خودم انجام دهم مثل خیاطی، شیرینی‌پزی، — آیا برای خودتان الگو دارید؟



در هر بعدی آدم می‌تواند یک الگو داشته باشد. مثلا در بعد علم یک الگو یا در مسائل اعتقادی و مذهبی الگویی دیگر. به عنوان نمونه در مسائل علمی و درسی استادهایی که مذهبی‌تر و معتقدتر هستند الگوی من می‌باشند. در اخلاق دبیرانم بودند. و تا آنجا که از پدرم شناخت پیدا کرده‌ام در بعضی از مسائل اخلاقی ایشان را الگوی خودم قرار داده‌ام.

— در مورد برادران هم کمی صحبت کنید. برادرم در سن ۱۹ سالگی شهید شد. اگر الان بود به تیم ملی فوتبال می‌رفت. برادرم در جبهه مسئول تربیت‌بدنی رزمندگان بود. کلا همه اعضای خانواده اهل ورزش هستیم. — چطور شد برادران راغب شدند که به جبهه بروند؟

برادرم با پدرم یک رابطه خیلی خاص داشت مثل دو دوست صمیمی بودند. وقتی که پدرم شهید شد. به برادرم یک حالت بی‌تابی دست داد. و به فاصله دو سال بعد از شهادت پدرم برادرم نیز شهید شد. و جالب اینجاست که مزار هر دو کنار هم قرار دارد و طوری کارها جور در آمد که پدر و پسر در کنار هم بیارامند.

اگر کسی فهمید ما شاهد
هستیم تاسف نخورد بلکه
خوشحال هم باشد که ما
فرزندان همان شهدا هستیم.

— حرف آخر

دوست دارم که بچه‌های شاهد احساس باختن نداشته باشند. حالا ما چون پدر نداریم احساس کمبود کنیم. البته در واقعیت این درست است. ولی آدم باید مقاوم باشد و در مقابل مشکلات بایستد. ما باید سعی کنیم در جامعه‌مان الگو باشیم و حافظ ارزش‌های خون پدران و بستگانمان باشیم. که اگر کسی فهمید ما شاهد هستیم تاسف نخورد بلکه خوشحال هم باشد که ما فرزندان همان شهدا هستیم. همچنین به نظر من و نظر خیلی از بچه‌هایی که با آنها در ارتباط هستم یک سری امتیازات بی‌جایی است که گذاشته‌اند. مثلاً استفاده از ترم‌های بیشتر در یک مقطع. این باعث می‌شود که بعضی‌ها تنبل شوند. به جای این امتیازات اگر از نظر روحی — روانی به دانشجویان رسیدگی شود و مشکلات دانشجویان شاهد و ایثارگر در این زمینه رفع گردد خیلی بهتر است. البته این نکته را باید خاطرنشان کنم که وضعیت جانبازان عزیز فرق می‌کند. آنها یکسری مشکلات حاد دارند و باید از این امتیازات استفاده کنند.

و در پایان صحبت‌هایم لازم می‌دانم به دو مورد اساسی در زندگی اشاره کنم: توکل به خدا با برنامه‌ریزی



شپساران

شهید محمدرضا کبیری پور

رشته تحصیلی: شیمی

تاریخ و محل تولد: ۱۳۳۹ - یزد

تاریخ و محل شهادت: ۱۳۶۳/۵/۲۵ سردشت

شهید مفقودالاثرا محمدرضا کبیری پور در فروردین ماه سال ۱۳۳۹ در خانواده‌ای مذهبی تولد یافت که از همان آغاز عشق به اسلام، قرآن و اهل بیت را در سرشت او نهادند. در سن ۵ سالگی برای یادگیری آیات قرآن راهی مکتب شد تا با فراگیری کلام الهی در جهت رشد و تعالی روح خویش گام بردارد. در سن ۶ سالگی به مدرسه رفت. وی که در تمام دوران تحصیل رتبه‌های بالا را احراز می‌کرد پس از اتمام دوره متوسطه در کنکور سراسری سال ۱۳۵۷ شرکت نمود، در رشته شیمی دانشگاه شهیدبهبشتی پذیرفته شد.

اما پس از بهبودی نسبی با اینکه هنوز ترکش های خمپاره در بدن او بود عازم جبهه غرب شد تا به مبارزه با ضد انقلاب بپردازد زیرا او عاشق جبهه بود. بدین سان محمدرضا آن شیدای شهادت، خویشان را با خون عطراگین خود که ملائک را به حضور در جبهه‌ها و امی داشت، غسل داد و در مرداد سال ۱۳۶۳ در عملیات فتح مفقودالاثر گردید و به محبوب و معشوق خود رسید.



فعالیت‌های سیاسی محمدرضا از قبل از پیروزی انقلاب اسلامی آغاز گردید و در جریان تکوین آن، فعالیت‌هایش را گسترش داده همراه با ملت غیور ایران به مبارزه مستقیم علیه رژیم فاسد ستم‌شاهی پرداخت. پس از پیروزی انقلاب اسلامی در ۲۲ بهمن سال ۱۳۵۷ و بسته شدن دانشگاه‌ها برای امر بازسازی و انقلاب فرهنگی، از آنجا که او از معتقدان حقیقی انقلاب فرهنگی بوده و عقیده داشت باید دانشگاه‌ها را از لوٹ وجود گروهک‌های ضدانقلاب پاک کرد؛ فعالیت‌های چشمگیری را آغاز نمود، لذا به منظور گسترش فعالیت‌هایش در کمیته دانشگاه و جهاد دانشگاهی به خدمت پرداخت و به مدت یکسال در جهاد دانشگاهی به خدمت محرومین مشغول گردید، لیکن از آنجا که از معتقدان راستین انقلاب اسلامی بود برای پاسداری از آرمان‌های امام عزیز به عضویت سپاه پاسداران این نهاد تازه روئیده از بطن انقلاب درآمد. وی در ضمن فعالیت‌های خود چندین بار با اصرار زیادش برای نبرد به مبارزه می‌پرداخت. در یکی از عملیات‌ها بر اثر اصابت ترکش خمپاره از ناحیه پا مجروح گشت

به جای آورم بلکه مضاف بر آن مسئولیت و تکلیف سنگینی بر خود احساس می‌کنم که اگر خدا به قدر یک چشم به هم زدن عنایت خود را دور بدارد به هلاکت خواهم افتاد، خدایا از تو می‌خواهم همچنان که اولیاء و مقربینت را یک آن به خود وانگاردی مرا نیز آنی به خود مگذار و به حال خود رهایم مساز..

خدایا مگر می‌شود از تو ناامید بود و مگر نه این است که یاس از رحمت تو بزرگترین گناه شمرده می‌شود و خود فرموده‌ای از عنایت و رحمت من ناامید نشوید.

با این وصف با امیدی واثق به لطف سرشارت وارد این معامله می‌شوم تا با نثار جان و مال، که تو خود عنایت فرموده‌ای منفعت و سودی که رضایت و رضوان توست حاصلم گردد. انشاء...

پدرش می‌گوید: یک سالی که در سردشت بود من را ترغیب کرد که به جبهه بروم و در آنجا به کار سنگرسازی مشغول شوم. محمدرضا در دوران تحصیلش درس هم می‌داد با دوستانش به مناطق دور افتاده و محروم می‌رفتند و به بچه‌ها درس می‌دادند.

مادر شهید می‌گوید: یک بار زمانی که بعد از مرخصی می‌خواست به جبهه بازگردد گفتم مادر جان پس درس و دانشگاهت چی؟ پسر من در جواب گفت: مادر عزیزم می‌دانی در جبهه چه خون‌هایی روی زمین می‌ریزد. خون دکترها، مهندس‌ها... خون من که از آنها رنگین‌ترین است. فرازهایی از وصیت‌نامه شهید محمدرضا کبیری‌پور:

" شکر خدای را در زمانی تولد یافتم و شروع به رشد نمودم که مردی الهی از سلاله پاک زهرای بتول سلام ا... علیها در برابر غارتگران فکری و عملی و جیره‌خوار شرق و غرب، پایه های انقلاب الهی را در بطن جامعه اسلامی ایران بر روی شالوده‌های اعتقاد و اخلاق برخاسته از مکتب حیات‌بخش و سرشار از معنویت اسلام بنیان نهاد. نه تنها شکر این نعمت را نمی‌توانم

دکتر مصطفی چمران در سال ۱۳۱۱ در تهران، خیابان پانزده خرداد، بازار آهن‌گرها، سرپولک متولد شد.

تحصیلات:

وی تحصیلات خود را در مدرسه انتصاریه نزدیک پامنار، آغاز کرد و در دارالفنون و البرز دوران متوسطه را گذراند، در دانشکده فنی دانشگاه تهران ادامه تحصیل داد و در سال ۱۳۲۶ در رشته الکترومکانیک فارغ‌التحصیل شد و یک سال به تدریس در دانشکده فنی پرداخت.

وی در همه دوران تحصیل شاگرد اول بود. در سال ۱۳۳۷ با استفاده از بورس تحصیلی شاگردان ممتاز به آمریکا اعزام شد و پس از تحقیقات علمی در جمع معروفترین دانشمندان جهان در دانشگاه کالیفرنیا و معتبرترین دانشگاه آمریکا - برکلی - با ممتازترین درجه علمی موفق به اخذ دکترای الکترونیک و فیزیک پلاسما گردید.

یادمان

در لبنان :

بعد از وفات عبدالناصر، ایجاد پایگاه چریکی مستقل، برای تعلیم مبارزان ایرانی، ضرورت پیدا می‌کند و لذا دکتر چمران رهسپار لبنان می‌شود تا چنین پایگاهی را تأسیس کند. او به کمک امام موسی صدر، رهبر شیعیان لبنان، حرکت محرومین و سپس جناح نظامی آن، سازمان «امل» را براساس اصول و مبانی اسلامی پی‌ریزی نموده که در میان توطئه‌ها و دشمنی‌های چپ و راست، با تکیه بر ایمان به خدا و با اسلحه شهادت، خط راستین اسلام انقلابی را پیاده می‌کند.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران :

دکتر چمران با پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی ایران، بعد از ۲۳ سال هجرت، به وطن باز می‌گردد. همه تجربیات انقلابی و علمی خود را در خدمت انقلاب می‌گذارد، خاموش و آرام ولی فعالانه و قاطعانه به سازندگی می‌پردازد و همه تلاش خود را صرف تربیت اولین گروه‌های پاسداران انقلاب در سعدآباد می‌کند. سپس در شغل معاونت نخست وزیر در امور انقلاب شب و روز خود را به خطر می‌اندازد تا سریع‌تر و قاطعانه‌تر مسئله کردستان را فیصله دهد تا اینکه بالاخره در قضیه فراموش ناشدنی «پاوه» قدرت ایمان و اراده آهنین و شجاعت و فداکاری او بر همگان ثابت می‌گردد.

فعالیت اجتماعی :

از ۱۵ سالگی در درس تفسیر قرآن مرحوم آیت‌الله طالقانی، در مسجد هدایت و درس فلسفه و منطق استاد شهید مرتضی مطهری و بعضی از اساتید دیگر شرکت می‌کرد و از اولین اعضاء انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه تهران بود. در آمریکا با همکاری بعضی از دوستانش برای اولین بار انجمن اسلامی دانشجویان آمریکا را پایه‌ریزی کرد و از موسسین انجمن دانشجویان ایرانی در کالیفرنیا و از فعالین انجمن دانشجویان ایرانی در آمریکا به شمار می‌رفت که به دلیل این فعالیت‌ها، بورس تحصیلی شاگرد ممتازی وی از سوی رژیم شاه قطع می‌شود. پس از قیام خونین ۱۵ خرداد سال ۱۳۴۲ و سرکوب ظاهری مبارزات مردم مسلمان به رهبری امام خمینی (ره) دست به اقدامی جسورانه و سرنوشت‌ساز می‌زند و همه پل‌ها را پشت سر خود خراب می‌کند و به همراه بعضی از دوستان مؤمن و هم فکر، رهسپار مصر می‌شود و مدت دو سال، در زمان عبدالناصر، سخت‌ترین دوره‌های چریکی و جنگ‌های پارتیزانی را می‌آموزد و به عنوان بهترین شاگرد این دوره شناخته می‌شود و فوراً مسئولیت تعلیم چریکی مبارزات ایرانی به عهده او گذارده می‌شود.

پس از فرمان انقلابی امام خمینی (ره) فرماندهی کل قوا را به دست گرفت و به ارتش فرمان داد تا در ۲۴ ساعت خود را به پایوه برساند و فرماندهی منطقه نیز به عهده دکتر چمران واگذار شد.

یکی از کارهای مهم و اساسی او از همان روزهای اول، ایجاد هماهنگی بین ارتش، سپاه و نیروهای داوطلب مردمی بود که در منطقه حضور داشتند. پس از یاس دشمن از تسخیر اهواز، صدام سخت به فتح سوسنگرد دل بسته بود تا رویای قادسیه را تکمیل کند و برای دومین بار به آن شهر مظلوم حمله کرد و سه روز تانکهای او شهر را در محاصره گرفتند و روز سوم تعدادی از آنان توانستند به داخل شهر راه یابند. شهید چمران، پیشاپیش یارانش، به شوق کمک و

دیدار برادران محاصره شده در سوسنگرد، به سوی این شهر می‌شتافت که در محاصره تانک های دشمن قرار گرفت. کماندوهای دشمن او را زیر رگبار گلوله خود گرفته بودند. تانکها به سوی او تیراندازی می‌کردند، در همین اثناء هم‌رزم با و فایش به شهادت رسید و او یک تنه به نبرد حسین‌گونه خود ادامه می‌داد و به سوی دشمن حمله می‌برد. تا آنکه در حین «رقص چنین میانه میدان» از دو قسمت پای چپ زخمی شد. با پای زخمی بر یک کامیون عراقی حمله برد. سربازان صدام از یورش این شیر میدان گریخته و او به کمک جوان چابک دیگری که خود را به مهلکه رسانده بود، به داخل کامیون نشست و با لبانی متبسم، دیگران را نوید پیروزی می‌داد.



یادمان



نام شهید دکتر چمران نامیده شد، کمک‌های اولیه انجام شد و آمبولانس به طرف اهواز شتافت، ولی افسوس که فقط جسم بی‌جان‌ش به اهواز رسید و روح او سبکبال و با کفنی خونین که لباس رزم او بود، به دیار ملکوتیان و به نزد خدای خویش پرواز کرد و ندای پروردگار را لبیک گفت که:

«ارجعی الی ربک راضیه مرضیه».

به رغم اصرار و پیشنهاد مسئولین و دوستانش، حاضر به ترک اهواز و ستاد جنگ‌های نامنظم و حرکت به تهران برای معالجه نشد. پس از زخمی شدن، اولین بار برای دیدار با امام امت و عرض گزارش عازم تهران شد. در سی‌ام خرداد ماه سال شصت، یعنی یک ماه پس از پیروزی ارتفاعات الله‌اکبر، در جلسه فوق‌العاده شورایی عالی دفاع در اهواز با حضور مرحوم آیت‌الله اشراقی شرکت و از عدم تحرک و سکون نیروها انتقاد کرد و پیشنهادات نظامی خود، از جمله حمله به بستان را ارائه داد. دکتر چمران، شب قبل از شهادتش در آخرین جلسه مشورتی ستاد، یارانش را با وصایای بی‌سابقه‌ای نصیحت کرده بود. چه بسیار یاران باوفای او به شهادت رسیده بودند و اینک او خود به قربانگاه می‌رفت. ترکش خمپاره دشمن به پشت سر دکتر چمران اصابت کرد و ترکش‌های دیگر صورت و سینه دو یارش را که در کنارش ایستاده بودند، شکافت و فریاد و شیون رزمندگان و دوستان و برادران باوفایش به آسمان برخاست. او را به سرعت به آمبولانس رساندند. در بیمارستان سوسنگرد که بعداً به

لبنان سرزمین مقاومت

خاطرات جمعی از اساتید دانشگاه‌ها از سفر لبنان

(قسمت اول)

... وارد کشوری می شویم که به عروس خاورمیانه شهرت دارد و بعد از بحرین کوچکترین کشور در خاورمیانه است. نظام حاکم بر آن طایفه ای می باشد. سرزمینی است با مساحت ۱۰۴۵۲ کیلومتر مربع که طبق آخرین سرشماری در سال ۱۹۹۴ جمعیتی بالغ بر ۳/۵ میلیون نفر دارد. آنچه از لبنان در دو دهه اخیر شنیده ایم جنگ های داخلی و تنگناهای سیاسی بسیاری است که این کشور به آن گرفتار بوده و همین عاملی شده تا مردم جهان با نام لبنان و مردمش نسبت به سایر جوامع عرب بیشتر آشنا باشند و شاید بتوان گفت کمتر سرزمینی است که بر خلاف وسعت و جمعیت کمش این گونه حوادث بزرگ را متحمل شده است. آنچه در بدو ورود به لبنان می بینیم، حاشیه ای پر درد است که مثل حاشیه تمام شهرها، رنگی تیره و پر درد از فقر دارد. خانه های ساخته شده از حلب که بعضا دیواره هایشان با کیسه و گونی پوشیده شده است. در حال عبور از کنار زمینهای کشاورزی هستیم، خاک سرخ که نشان از حاصلخیزی زمین دارد در طرفین جاده دیده می شود. در راه بعلبک مزارع ذرت، سیب زمینی، تاکستانهای زیبای انگور صف اندر صف از جلوی دیدگانمان می گذرد. بعلبک، شهر جنگ و شهادت. آنجا که بسیاری گفته اند: قلب حزب... در روزهای سخت درگیری در لبنان بود. در حاشیه جاده، ساکنانی با خانه های حلبی رویت می شوند. یاد حدیثی از امیر عدل و عدالت می افتم که می فرماید: هیچ کاخی بر پانمی شود مگر اینکه کوخی کنارش باشد

گویی این فقر جزء لاینفک زندگی آدمیان شده است. مگر روزی که عدالت بر جهان سایه گسترد. در طول مسیر عکسهایی از شهید موسوی (اولین دبیر کل جنبش حزب ا... لبنان) و تصاویری از حافظ اسد و بشار اسد این طرف و آن طرف جاده به چشم می خورد. برای نماز ظهر در مکانی که پایگاه یکی از قدوسان الهی است توقف می کنیم، در مقام سیده خوله (س) بنت الامام الحسین (ع)، نماز را به جا می آوریم. آرامگاه این سیده کوچک که به یقین گره های بزرگی را می گشاید، بسیار زیبا و ساکت است و بوسیله تعدادی از هنرمندان ایرانی در حال مرمت و تعمیر می باشد. در گوشه ای از این مکان درختی با قدمت صد ساله ریشه دوانیده، تادر سایه سار وجود این مطهره، نواده پیغمبر سایه گستر زائرانش باشد. بعد از ادای نماز برای صرف ناهار به سوی رستورانی می رویم که روبه رویش مسجدی با نام "رأس الحسین" قرار دارد. رستوران "نورس" شکلی بیلاقی دارد. پس از صرف ناهار برای بازدید یکی از عظیم ترین معابد تاریخی جهان می رویم. معبدی با عمری به درازای یک تاریخ. عده ای می گویند نامش "کاخ نرون" است، اما آنچه راهنمای معبد عنوان می کند این است که معبد مربوط به یونانیان بوده است که نام "ژوپیتر" را بر آن گذاشته اند. پرستشگاهی که سمت راست و چپش به صورت قرینه ساخته شده است و در طول تاریخ و از زمان یونان باستان به عنوان معبد از آن استفاده می شده است.

۱۲ ستون از گرانیت در قلعه دیده می شود. در این مورد راهنما می گوید: چیزی که جالب توجه است نبود گرانیت در لبنان می باشد وی در ادامه عنوان می کند: این ستونها از مصر توسط غلطک های چوبی به لبنان آورده شده اند. آنچه می بینیم نشانه هایی از رد پای یک تمدن طولانی است ...

فلسطین
ادامه دارد

برایب کوثرم ای دوست ولی تشنه لبم

در کنار منی، از هجرتو در قاب و تبم

هنوز هم پس از گذشت ۱۷ سال صدای گوینده رادیو در گوش می پیچد که «روح خدا به ملکوت اعلی پیوست». عقربه زمان را به عقب برمی گردانیم و حوادث تلخ و شیرین را مرور می کنیم.

حوادثی که هم بیانگر عظمت انقلاب اسلامی ایران و هم تجلی عنایت خداوند و امدادهای غیبی ائمه معصومین (ع) است. و راستی مگر پیروزی ما بر صدام و حامیانش لطف خدا نبود که به راستی عنایت بود و همانگونه که حضرت زینب سلام الله علیها شهادت شهدای کربلا و اسارت خاندان پیامبر را زیبایی توصیف کردند، ما نیز در همه عرصه های پیروزی انقلاب و شهادتها و سختی ها جز «ما رایت الا جمیلا» چیز دیگری ندیدیم



در گذر

زمان

اندیشی‌ها و واپسگرائیها بود. اسلامی که امام مبین آن است، دینی است که باید در کوران حوادث و در صحنه زندگی و عرصه اجتماع، شایستگی و توان خود را در اداره معقول دنیای مردم نشان دهد و قادر به تامین منافع قابل لمس و محاسبه مردم باشد. دغدغه خاطر امام نسبت به سرنوشت امت اسلامی و تلقی ایشان از اسلام به عنوان آئین زنده ای که می‌تواند و باید در جریان عمل، برتری خود را نسبت به آئین‌های دیگر در اداره زندگی بشر نشان دهد، از آغاز زندگی علمی و اجتماعی ایشان به چشم می‌خورد. و ما اینک خدای را سپاس می‌گوئیم که پس از گذشت ۱۷ سال از عروج آن روح بلند آرمان‌های متعالیش یکی پس از دیگری در سرتاسر بلاد اسلامی منبع خیزش و عامل جنبش اسلام خواهان گردیده و امواج اسلام‌گرایی به عنوان واقعیتی غیرقابل انکار در سطح جهان رخ نموده است. واقعیتی که سران کفر را به هراس افکنده و عاجزانه بدان اعتراف می‌کنند.

و امروز همه شاهدیم که نخل انقلاب اسلامی ایران به ثمر نشست و همه از برکت امام و شهدا و از خود گذشتگی و ایثار و ایمان قاطبه ملت عزیز ایران است. امام خمینی رهبری بود که تمام عمر را یکسره در طریق بندگی و اخلاص گام زد و همه هستی خویش را وقف خدا و عبودیت او نمود. نهضت الهی او که امت ما را به آزادی رساند و اهل قبله را در جهان شوکتی دوباره بخشید، زمینه ساز حیات دین و احیای معنویت و توجه به خدا در این عصر مادیت و گریز از مذهب بود. نهضتی که به رهبری آن بزرگوار پیروز شد و حکومتی جبار و وابسته و ضد میهن و مردم را سرنگون کرد، گسترده ترین و عمیق ترین و مردمی ترین حرکت از میان جنبشهایی است که در طی دوران حاکمیت استبداد وابسته به استعمار رخ داده است. اسلامی که امام نماینده آن بود در هنگامه ای پیروز شد که ملتهای محروم به خصوص ملت ایران تجربه خوشایندی از نهضتهای (چپ) و (ملی‌گرا) نداشت. امام خمینی به عنوان اندیشمندی زمان شناس و روشن بین در اندیشه و عمل منادی اسلام زنده و مخالف با کج

در گذر

باشد تا با تاملی دوباره در اندیشه‌ها و رهنمودهایش غم فراق و سوز هجرانش را تسلی بخشیم و از زلال معارفش توشه بگیریم و سلامت ادامه مسیر انقلاب را با به کار بستن آنچه که آموخت تضمین نمائیم. هنوز هم آخرین پیام امام را فراموش نکرده ایم که فرمود:

«من با دلی آرام و قلبی مطمئن و روانی شاد از رحمت خداوند، از حضور خواهران و برادران مرخص می‌شوم».

این حسن ختام بر او گوارا و رضوان همیشگی خدا به روح بلند او.

در گذر

زمان

اللهم صل على آل محمد
وعلى آلهم



مقام معظم رهبری:

پیامبر اعظم (ص) یک وجود کهکشان وار است و در اوهزاران نقطه درخشنده فضیلت وجود دارد.

مسابقه بزرگ پژوهشی (طراحی جدول)

بمناسبت گرامیداشت سال پیامبر اعظم (ص) با هدف تعمیق شناخت زندگی، اندیشه ها و سیره نبوی، قرآن کریم و دین مبین اسلام ویژه خانواده های معظم شهدا، جانبازان و آزادگان سراسر کشور در سه مقطع سنی نوجوان، جوان و بزرگسالان

شرایط مسابقه:

- ۱- کلیه مطالب جدول باید مرتبط با پیامبر اعظم (ص) و قرآن کریم بوده و نیز منابع و مآخذ ذکر گردد.
- ۲- جدول باید بطور کامل همراه با پاسخ سوالات افقی و عمودی و درج آنها در خانه های مربوطه در برکه (۸۲) باشد
- ۳- مشخصات کامل شرکت کنندگان شامل نام و نام خانوادگی، نام پدر، سن، شماره شناسنامه، میزان تحصیلات، کد انترگری، آدرس و تلفن تماس باید قید گردد.
- ۴- ابعاد جدول باید برای مقاطع سنی نوجوانان ۹×۹ - جوانان ۱۵×۱۵ و بزرگسالان ۲۱×۲۳ باشد.
- ۵- حداکثر تعداد خانه های سیاه جدول برای گروه نوجوانان ۱۶ - جوانان ۴۰ - بزرگسالان ۷۵ می باشد.
- ۶- مهلت ارسال تا تاریخ ۸۵/۸/۳۰ و دیر خانه مسابقه (تهران - خیابان ولیعصر عج ابتدای پارک ملت - بزرگراه نیایش - مجتمع مسکونی فجر - کانون فرهنگی فجر) می باشد. تلفن: ۸۸۰۵۶۱۵۷
- ۷- اسامی برندگان مسابقه در دهه فجر انقلاب اسلامی از طریق مکانته و معلات شاهد اعلام می گردد و همچنین جدول برگزیده بصورت یک مجلد و با نام خود افراد (در صورت امکان) به چاپ خواهد رسید.
- ۸- جدول کپی و یکسان در مسابقه شرکت داده نخواهد شد.

جوایز:

- ★ نفر اول در گروه سنی بزرگسالان کمک هزینه سفر زیارتی حج عمره
- ★ نفر اول در گروه سنی جوانان کمک هزینه سفر زیارتی عتبات عالیات
- ★ و نفر اول در گروه سنی نوجوانان کمک هزینه سفر زیارتی مشهد مقدس.
- ★ و همچنین به برگزیدگان هر گروه سنی تا نفر دهم جوایز نفیسی اهدا خواهد شد.

(طراحی جدول)

پروژه‌سی

بزرگ

مسابقه

دانشجو برتر هدیه‌گر شانس و ایبار

تابلو اعلانات

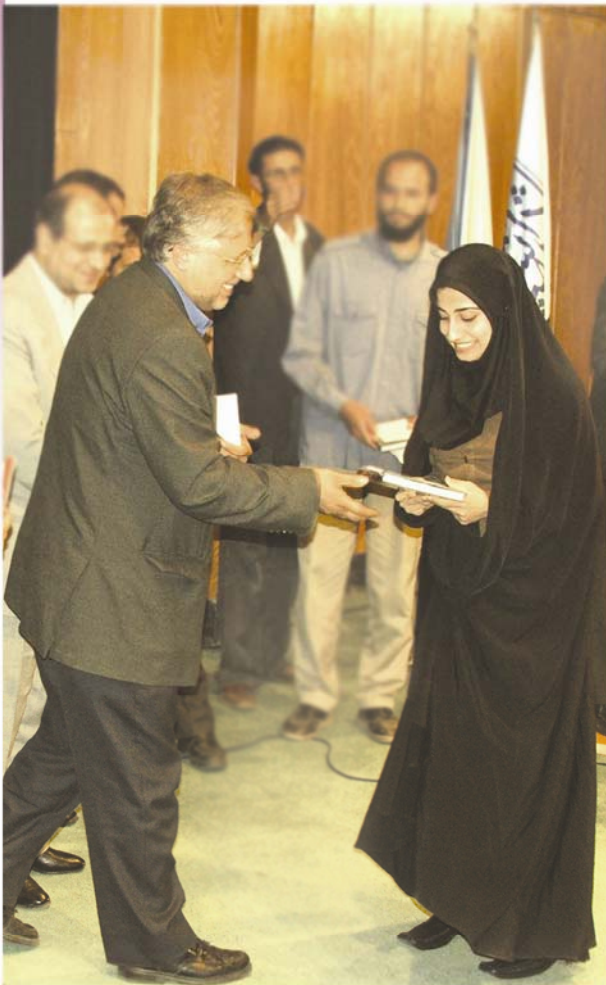


دانشجویان جانباز برتر حقوق

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	دانشکده	معدل
۱	احمد خاونی	حقوق	حقوق	۱۶/۳۳
۲	اصغر شهیدی	حقوق	حقوق	۱۶/۲۵
۳	شجاع سیف	حقوق	حقوق	۱۶/۰۳
۴	نتمه اسریو	حقوق	حقوق	۱۵/۳۴

دانشجویان برتر شاهدو ایثارگر در نیمسال دوم ۸۵-۸۴

ردیف	نام و نام خانوادگی	رشته	دانشکده	معدل
۱	مرتضی نورسته	حقوق	حقوق	۱۸/۳۳
۲	حمید سهرابی	حقوق	حقوق	۱۸
۳	مرضیه گلی	حقوق	حقوق	۱۷/۷۵
۴	هاجر خدایی	حقوق	حقوق	۱۷/۶۰
۵	معصومه نوده	حقوق	حقوق	۱۷/۴۳
۶	اعظم شوهانی	حقوق	حقوق	۱۶/۶۵
۷	محسن ایزدیان	حقوق	حقوق	۱۶/۳۷
۸	مرضیه گیلانی	تربیت بدنی	تربیت بدنی	۱۷/۳۹
۹	امینه طاهری دولت آبادی	تربیت بدنی	تربیت بدنی	۱۷/۰۶
۱۰	قرنی قادری مطلق	جغرافیای انسانی	علوم زمین	۱۸/۱۷
۱۱	مریم خیری	جغرافیای طبیعی	علوم زمین	۱۶/۱۹
۱۲	رقیه آفری	مدیریت آموزشی	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۷/۲۹
۱۳	انسیه بختیاری	مشاوره	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۶/۳۱
۱۴	معصومه سپاسی	روانشناسی	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۵/۹۷
۱۵	الهام دلاور	مشاوره	علوم تربیتی و روانشناسی	۱۵/۴۴
۱۶	ابوذر ساعتیان	معماری	معماری	۱۷/۷۱
۱۷	کی‌رخ معطر	معماری	معماری	۱۷/۱۳
۱۸	زینب صادقی	معماری	معماری	۱۶/۰۹
۱۹	علیرضا ثابت قدم	معماری	معماری	۱۶/۰۷
۲۰	حسن جنگاور	اقتصاد نظری	علوم اقتصادی و سیاسی	۱۸/۵
۲۱	هوشنگ حیدری	علوم سیاسی	علوم اقتصادی و سیاسی	۱۶/۷۵
۲۲	کریم احمدی	اقتصاد بازرگانی	علوم اقتصادی و سیاسی	۱۶/۵۷
۲۳	مهدی محبی	اقتصاد صنعتی	علوم اقتصادی و سیاسی	۱۶/۵۳
۲۴	محسن نوایی	حسابداری	مدیریت و حسابداری	۱۷/۲۹
۲۵	مهدیه همتی	مدیریت بازرگانی	مدیریت و حسابداری	۱۷/۰۲
۲۶	گلزار آقایی	مدیریت دولتی	مدیریت و حسابداری	۱۶/۵۳
۲۷	مصطفی احمدی	حسابداری	مدیریت و حسابداری	۱۶/۳۱
۲۸	مرضیه انجرفانی	کامپیوتر	برق و کامپیوتر	۱۵/۹۷
۲۹	احسان ذبیح زاده	برق	برق و کامپیوتر	۱۵/۰۲
۳۰	مریم سعیدی راد	علوم کامپیوتر	علوم ریاضی	۱۵/۶۹
۳۱	مریم عقلائی	ریاضی	علوم ریاضی	۱۵/۶۷
۳۲	سمانه آقاییانپور	زیست	علوم مشترک	۱۷/۸۱
۳۳	حکیمه شریفی نیا	شیمی	علوم مشترک	۱۷/۰۳



تابلو
اعلانات

دانشکده علوم اقتصادی و سیاسی